

# **Die Programme Lions-Quest „Erwachsen werden“ und „Erwachsen handeln“ an der Gesamtschule Weierheide**

**Stand:**

**11.02.2022**

<b>Inhalt</b>	<b>Seite</b>
Vorbemerkung	2
1. Lions-Quest an der Gesamtschule Weierheide	2
2. Chronologie	3
3. Organisationsstruktur	5
a. Verankerung im Stundenplan	
b. Einsatz der Klassenlehrer*innen	
c. Information der Eltern	
d. Teilnahmebescheinigung	
e. Ansprechpartner	
4. Curriculum	6
5. Entwicklungsvorhaben	8
6. Weitere Informationen	9
7. Anlagen	9

## **Vorbemerkung**

„Soziales Lernen ist ein wichtiges Lebens- und Erziehungsziel, das mit kleinen Variationen in allen Richtlinien der deutschen Bundesländer zu finden ist.“<sup>1</sup>

Grundlage der Arbeit der Gesamtschule Weierheide ist das 2019 beschlossene Schulkonzept ([www.ge-weierheide.de/wp-content/uploads/2019/09/Schulkonzept-der-GE-Weierheide.pdf](http://www.ge-weierheide.de/wp-content/uploads/2019/09/Schulkonzept-der-GE-Weierheide.pdf)), das auf dem Leitbild des Lebenskompetenzerwerbs fußt und mit dem Dreisatz "kreativ denken - sozial handeln - vielfältig lehren und lernen" zusammenfassend dargestellt werden kann.

Das pädagogische Handeln in der Gesamtschule Weierheide ist von der Überzeugung geprägt, dass

- eine stabile Beziehungsebene die notwendige Voraussetzung für die erfolgreiche Arbeit ist,
- bei uns in der Schule Vielfalt als bereichernde Realität erlebt und erfahren werden kann,
- Lernende die Möglichkeit haben sollen, Lebenskompetenzen zu erwerben, die zum Leben in der immer komplexer werdenden VUCA-Welt wichtig sind.

Diese Lebenskompetenzen wurden in unserem Leitbild aufgeschlüsselt und wie folgt formuliert:

Lebenskompetent zu sein bedeutet,

- sich Wissen anzueignen,
- sich selbst zu kennen und zu mögen,
- sich eigener Gefühle und möglicher Reaktionen bewusst zu sein,
- sich in andere hineinfühlen zu können,
- kritisch und kreativ zu denken,
- erfolgreich zu kommunizieren und Beziehungen zu führen,
- Entscheidungen durchdacht zu treffen,
- Probleme lösen zu können und Stress zu bewältigen.

## **1. Lions-Quest an der Gesamtschule Weierheide**

Unsere Schule hat die Programme Lions-Quest „Erwachsen werden“ und „Erwachsen handeln“ zu festen Bestandteilen des Schulalltags und somit zum Teil des Schulkonzeptes gemacht. Im Vordergrund steht die Förderung sozialer Kompetenzen (Lebenskompetenzen:

---

<sup>1</sup> Lehrerhandbuch Lions-Quest „Erwachsen werden“, Lions Clubs International, 4. Ausgabe, Kapitel I, Seite 20.

„Life Skills“). „Die WHO definiert Life Skills als Kompetenzen, die Menschen helfen, die Anforderungen des täglichen Lebens in einer Gemeinschaft erfolgreich zu bewältigen.“<sup>2</sup>

Die sukzessive Implementation des Lions-Quest-Programms an unserer Schule soll die folgende Chronologie dokumentieren.

## **2. Chronologie**

### **2016**

Im Rahmen eines Pädagogischen Schulentwicklungstages beschäftigt sich das Kollegium mit dem Lions-Quest-Programm „Erwachsen werden“.

In der nächsten Kollegiumskonferenz, der Schulpflegschaft und der Schulkonferenz wird die Implementation des Konzeptes einstimmig beschlossen.

Es erfolgt eine Kontaktaufnahme mit dem Lions-Club „Glückauf“ in Oberhausen Sterkrade.

Die Schulleiterin stellt das Vorhaben vor und erhält die Zusage der finanziellen Unterstützung hinsichtlich der entsprechenden Lehrerfortbildungen.

16 Lehrerinnen und Lehrer erhalten die Qualifizierung für die Durchführung des Lions Quest-Programms „Erwachsen werden“.

### **Schuljahr 16/17**

In den Jahrgängen 5 und 6 (8 Klassen) wird das Lions Quest-Programm durchgeführt.

Vor den Herbstferien findet der erste Elternthemenabend statt, der in den folgenden Jahren immer für die Eltern des jeweiligen 5. Jahrgangs angeboten wird.

Weitere 8 Lehrkräfte (Klassenlehrer\*innen) des nächsten 5. Jahrgangs werden fortgebildet.

### **Schuljahr 17/18**

Am Ende des Schuljahres sind bereits 27 Lehrkräfte ausgebildet. Lions-Quest wird in 12 Klassen durchgeführt.

Die Rückmeldungen aller Beteiligten sind sehr positiv.

Der Erwerb von Lebenskompetenzen wird zum zentralen Ziel und Bestandteil des Leitbildes der Schule. Zu den in Lions Quest ausgewiesenen Kompetenzen wird innerhalb des Leitbildes die des Wissenserwerbs hinzugefügt.

Das Leitbild wird in den jeweiligen Gremien verabschiedet.

---

<sup>2</sup> Lehrerhandbuch Lions-Quest „Erwachsen werden“, Lions Clubs International, 4. Ausgabe, Kapitel I, Seite 12.

Das Schulkonzept wird in den Arbeitskreisen und Gremien beraten und ausgearbeitet.

### **Schuljahr 18/19**

Das Schulkonzept wird in den Gremien verabschiedet und seither regelmäßig evaluiert.

Lions-Quest bleibt wesentlicher Bestandteil der Arbeit an der Beziehungskompetenz.

Im Mai 2019 erhält die Schule das Lions-Quest-Qualitätssiegel.

### **Schuljahr 19/20**

Die beginnende Pandemie bringt die Fortbildung unserer Kolleg\*innen zu Lions-Quest-Lehrer\*innen ins Stocken. Sämtliche Fortbildungen werden abgesagt.

Die Lehrer\*innen halten in der Zeit des Lockdowns regelmäßig Kontakt zu ihren Schüler\*innen. Möglichkeiten zu Videokonferenzen werden mit Rückendeckung der Schulleitung vornehmlich zur Kontaktpflege und für die Arbeit an dem Zusammenhalt der Lerngruppen auf Distanz genutzt. Lediglich in der Sekundarstufe II finden, wo es möglich ist, Videokonferenzen nach Stundenplan statt. Doch auch hier werden Angebote eingerichtet, um sich zu Beginn des Tages virtuell fächerunabhängig zu treffen. Die Lernplattformen Moodle und später IServ werden in allen Jahrgängen für das Einstellen von Aufgaben etc. genutzt.

Es zeigt sich, dass sich die bisherige Arbeit mit dem LQ-Programm (Teambildung, Umgang mit den eigenen Gefühlen, die richtige Kommunikation) in der Phase des Lockdowns bewährt.

Die Anforderungen an die Schüler\*innen hinsichtlich der Bewältigung dieser Lebenskrise sind allerdings enorm. Unser Leitbild des Lebenskompetenzerwerbs erweist sich als grundsätzlich richtig. Es zeigt sich allerdings auch, dass es durch die einschneidenden Veränderungen sämtlicher Rahmen- bzw. Lebensbedingungen stellenweise zu kurz greift. Lions-Quest muss weiterhin das Ziel haben, aus der Position eines isolierten Programms herauszuwachsen. Eine belastbare Wertehaltung benötigt das Instrument der Lebenskompetenzen und trägt zur Resilienz der Schüler\*innen bei.

### **Schuljahr 20/21**

Zunehmend werden von LQ-Wiesbaden digitale Fortbildungen zu Lions-Quest-Themen angeboten, an denen Kolleginnen und Kollegen teilnehmen (digitale Energizer, die Regenbogendusche etc.).

Es wird deutlich, wie belastend die Bedingungen für die Arbeit auf der Beziehungsebene sind. Besonders deutlich wird dies, wenn es im erneuten Präsenzunterricht um das Thema der nonverbalen Kommunikation geht. Mimik und Maske erweisen sich als Pole, die sich nicht verbinden lassen. Lehrer\*innen der unteren Jahrgänge sehen ihre Schüler\*innen selten

ohne Maske. Durch die nur eingeschränkten Möglichkeiten wird besonders deutlich, wie viele Informationen wir aus dem nonverbalen Bereich ableiten.

### **Schuljahr 21/22**

Der Lions-Quest-Unterricht findet weiterhin mit Maske statt. Durch zahlreiche Quarantänemaßnahmen sind im Januar und Februar ganze Klassen erneut wieder in der Distanz. Schüler\*innen machen immer wieder deutlich, dass sie gerne in die Schule gehen wollen.

Wir sind bestrebt, in den Sommermonaten ein Fortbildungsangebot für unsere Lehrer\*innen zu finden.

Dank der durchgängig erfolgten Unterstützung durch den Lions-Club „Glückauf“ haben wir hierzu die finanziellen Möglichkeiten.

### **3. Organisationsstruktur**

#### a) Verankerung im Stundenplan

Seit dem Schuljahr 16/17 ist Lions-Quest mit einer Wochenstunde im Stundenplan unserer Schule verankert und wird in den Jahrgängen 5 bis 10 unterrichtet. Im 8. Jahrgang ist das Programm in der Durchführung der Klassenstunde mit den Elementen des Programms „kAoA“ (kein Abschluss ohne Anschluss) kombiniert. Anknüpfungspunkte finden sich hier in den Aspekten „Kommunikationsfähigkeit“, „Verantwortungsübernahme“, „Selbstvertrauen“ und „Selbstmanagement“.

Um das Programm in die Stundentafel zu integrieren, erfolgte für die Durchführung im Jahrgang 5 die Anbindung an das Fach Gesellschaftslehre, da hier thematische Schnittmengen vorliegen. Im Jahrgang 8 besteht die Verknüpfung mit der kAoA-Stunde. In den übrigen Jahrgängen erwächst die Stunde aus dem Ganztagsangebot.

#### b) Einsatz der Klassenlehrer\*innen

Eine gute Lehrer-Schüler-Beziehung ist ausschlaggebend für ein positives Klassenklima. Um diese Beziehungsarbeit in der eigenen Klasse zu unterstützen, wird die Lions-Quest-Stunde von einem der beiden Klassenlehrer\*innen übernommen. Durch die stetige Anbindung wird ein Lehrerwechsel minimiert, wodurch eine kontinuierliche Weiterarbeit möglich ist. Durch gleichbleibende Strukturen, gemeinsam erarbeitete Regeln und eingeführte Rituale kann die Stunde in einer für die Schüler\*innen sicheren und angenehmen Lernatmosphäre stattfinden. Vor der Übernahme einer 5. Klasse nimmt das Klassenlehrerteam an einer LQ-Fortbildung teil. Somit wird gewährleistet, dass immer mehr Kolleginnen und Kollegen ausgebildet sind. Dies

unterstreicht den hohen Stellenwert, den das Programm an unserer Schule einnimmt. Die gemeinsame Fortbildung stärkt auch den Teamgedanken des Lehrerteams.

#### c) Information der Eltern<sup>3</sup>

An einem Informationsabend im ersten Quartal des Schuljahres erhalten die Eltern, vorrangig des 5. Jahrgangs, Einblicke in die Zielsetzung, Entwicklungsgeschichte und Umsetzung des Programms. Es wird z.B. verdeutlicht, dass Schüler\*innen, die über Konfliktlösestrategien verfügen, mehr Ressourcen für die fachgebundenen Lernprozesse haben. Zudem werden durch die Lions-Quest- Lehrerinnen und -Lehrer des 5. Jahrgangs Unterrichtssequenzen einzelner Kapitel vorgestellt, teilweise gemeinsam durchgeführt, um den Eltern die Vorgehens- und Arbeitsweise zu verdeutlichen. Dabei haben die Eltern, Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer die Möglichkeit, in einen gemeinsamen Austausch zu kommen. Hierbei wird besonders hervorgehoben, dass die Begleitung der Schüler\*innen durch die Eltern und die Begleitung durch die Lehrer\*innen ineinandergreifen müssen. Das Feedback der anwesenden Eltern ist durchgängig positiv. Fast alle erwerben noch an dem Abend das Elternbegleitheft. Leider nehmen nur etwa 20% der Eltern des 5. Jahrgangs die Einladung an.

#### d) Teilnahmebescheinigung

Abweichend zum regulären Fachunterricht erhalten die Schüler\*innen in den Lions-Quest-Stunden keine Note für die Mitarbeit. Statt einer Zeugnisnote wird ihnen halbjährlich eine Bescheinigung ausgehändigt, die eine erfolgreiche Teilnahme bestätigt.

#### e) Ansprechpartner

Die Organisation dieses großen Arbeitsfeldes ist im Wesentlichen an zwei Funktionsbereiche gebunden. Sowohl die Didaktische Leitung als auch eine Beratungslehrerin der Jahrgänge 5 bis 7 nehmen diese Aufgabe wahr. Die Präsentation des Themas in die Öffentlichkeit liegt in den Händen der Schulleiterin. Entscheidung werden in Rückkopplung mit den Gremien der Schule gefällt.

## **4. Curriculum**

Um die Herausforderungen des Lebens zu bewältigen, benötigen Kinder und Jugendliche, bis hin zu jungen Erwachsenen, nicht nur das im Fachunterricht vermittelte Wissen, sondern sollen durch den Erwerb von Lebenskompetenzen (Life Skills) vorbereitet sein. Lions-Quest

---

<sup>3</sup> Im Folgenden umfasst die Bezeichnung „Eltern“ ebenso die Erziehungsberechtigten.

„Erwachsen werden“ umfasst Informationen und Materialien für die Altersgruppe der 10- bis 14-jährigen Schüler\*innen. Lions-Quest „Erwachsen handeln“ ist für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen zwischen 15 und 21 Jahren vorgesehen.<sup>4</sup>

Das Curriculum besteht aus aufeinander aufbauenden Kapiteln, deren Ziel der Erwerb sozialer, emotionaler und kommunikativer Fähigkeiten ist.<sup>5</sup> Lions Quest „Erwachsen werden“ ist in sechs Kapitel mit folgenden Schwerpunkten gegliedert:

- „Gute Gemeinschaft“
- „Gesundes Selbstvertrauen“
- „Vielfältige Gefühle“
- „Wichtige Mitmenschen“
- „Klärende Kommunikation“
- „Kluge Entscheidungen“<sup>6</sup>

Die einzelnen Module von Lions Quest „Erwachsen handeln“ greifen folgende Themenbereiche auf:

- „Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile. In Gruppen zusammenarbeiten.“
- „Selbstkompetenzen: Selbstbewusst und eigenständig handeln.“
- „Menschen- und Grundrechte. Eine Brücke zwischen Lebenswelt und Politik.“
- „Soziale Kompetenzen: Handeln in Gemeinschaft und Gesellschaft.“
- „Demokratie und Beteiligung. Politik wird von allen gemacht.“<sup>7</sup>

Die Konkretisierungen der einzelnen Themen finden sich im Anhang dieser Ausführungen. Die Aufgabe seit 2019 bestand darin, jeweilige thematische Schnittstellen mit den Curricula der verschiedenen Fächer zu benennen (siehe Anhang) und diese Schnittstellen im Unterricht deutlich werden zu lassen.

---

<sup>4</sup> Vgl. Flyer Lions Quest „Erwachsen handeln“, Lebenskompetenzen für Jugendliche und junge Erwachsene, Hilfswerk der Deutschen Lions e.V.

<sup>5</sup> Vgl. Lehrerhandbuch Lions-Quest „Erwachsen werden“, Lions Clubs International, 4. Ausgabe, Kapitel I, S. 19.

<sup>6</sup> Lehrerhandbuch Lions-Quest „Erwachsen werden“, Lions Clubs International, 4. Ausgabe, Kapitel I, S. 3.

<sup>7</sup> Lehrerhandbuch Lions-Quest „Erwachsen handeln“, Lions Clubs International, 1. Ausgabe, S. 3.

## **5. Entwicklungsvorhaben**

Der Erwerb von Lebenskompetenzen bleibt unwirksam, wenn es lediglich bei der Herausarbeitung der einzelnen Skills in der jeweiligen Lions-Quest-Stunde bleibt. Es bedarf vielmehr eines spiralförmigen Vermittlungsprozesses und einer konstanten situationsbezogenen Bewusstmachung. Die inzwischen hohe Anzahl von LQ-Lehrer\*innen ermöglicht zunehmend ein Zurückgreifen auf in den LQ-Stunden erarbeitete Handlungsoptionen auch außerhalb des Unterrichts. Ob in Pausen, auf Exkursionen oder Feiern: Die Arbeit an und das Training von Handlungsoptionen, die im Unterricht als gut und wirksam erkannt worden sind, führen letztendlich zu der Werthaltung, die wir als erstrebenswert erachten. An dieser Stelle muss der eingangs erwähnte Dreisatz „kreativ denken - sozial handeln - vielfältig lehren und lernen“ erneut angeführt werden. Die Verbindung von reflektierter Haltung und Lebenskompetenzen legt hinsichtlich der Handlungsfähigkeit unserer Schüler\*innen weit über den Schulabschluss hinaus ein gutes Fundament.

Voraussetzung hierzu ist:

- Die Festlegung einer Reihenfolge hinsichtlich der zu erarbeitenden Themen innerhalb der Jahrgangsteams.
- Die regelmäßige Kommunikation über den Erarbeitungsstand innerhalb der Teamsitzungen.
- Die Vernetzung von Lions-Quest-Inhalten mit Themen anderer Fächer.
- Die Anwendung von Skills außerhalb des Unterrichts im Rahmen des Ganztags (Mensa, Pausen, Exkursionen ...).
- Die Anwendung von Skills in gezielten Angeboten (Streitschlichter, Lerncoaching, Antiaggressionstrainings ...).
- Die Fortbildung des Kollegiums (auch hinsichtlich bestimmter Themen im Bereich des LQ-Angebotes).
- Die Inhalte und Ziele von Lions Quest müssen als Querschnittsaufgabe verstanden werden, die von Seiten des Kollegiums pädagogisch geschlossen umgesetzt wird.

Der hohe Stellenwert von Lions-Quest an unserer Schule soll im Rahmen des Ausbaus zur 6-Zügigkeit durch jeweils einen Fachraum an jedem Standort unterstrichen werden. Dieser Raum soll in den Mittagsfreizeiten auch als Ruheraum zu nutzen sein.

Zunehmend übernehmen mit den nächsten Jahrgängen Kolleg\*innen die Aufgabe einer Klassenleitung im Jahrgang 5, die bereits vor sechs Jahren an der Fortbildung „Erwachsen

werden“ teilgenommen haben. Es ist erstrebenswert, dass dennoch das jeweilige neue 5er-Team an der Fortbildung teilnimmt, weil

- Inhalte des Programms im Verlaufe der Jahre angepasst wurden.
- es nach 6 Jahren einer generellen Auffrischung bedarf, zumal immer nur einer der beiden Klassenlehrer\*innen Lions-Quest in der Klasse unterrichtet hat.
- der Teambildungsprozess, der mit der Fortbildung einhergeht, eine positive Wirkung hat, die allen Mitgliedern des neuen Jahrgangsteams zugutekommen soll.

Nach momentanem Stand wäre ein solches Vorgehen kaum finanzierbar.

## **6. Weitere Informationen**

Weitere Informationen zum Programm finden sich auf der Homepage des Lions-Quest Programms.

<http://www.lions-quest.de>

<http://www.lions-hilfswerk.de>

## **7. Anlagen**

Schulinterner Lehrplan (Ausgabe für die Homepage)

Verknüpfung mit den Lehrplänen anderer Fächer

Schaubilder zu Lions-Quest und zur Umsetzung an unserer Schule



Jahrgang	Unterrichtsinhalte	eingeführtes Lehrwerk
5 - 8	<p><b>„Gute Gemeinschaft“</b> Kennenlernen der Mitschüler, Kontaktaufnahme untereinander, Kommunikation, Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen, Verhaltensregeln erarbeiten und festlegen</p> <p><b>„Gesundes Selbstvertrauen“</b> Selbstvertrauen und Kommunikationsfähigkeit fördern, eigene Fähigkeiten und Erfolge entdecken, gutes Zuhören, Anerkennung bekommen und ausdrücken, eigenes Verhalten / eigene Handlungen und mögliche Folgen, mit Vorurteilen und Werten auseinandersetzen</p> <p><b>„Vielfältige Gefühle“</b> Umgang mit Gefühlen und Unterschiede feststellen, Selbstwahrnehmung und Einfühlungsvermögen fördern, Umgang mit Ärger, klärende Kommunikation, Umgang mit Stress, Gewalt,</p> <p><b>„Wichtige Mitmenschen“</b> Freundschaft, mit Familie auseinandersetzen, unterschiedliche Lebensformen, Verständnis und Respekt fördern</p> <p><b>„Klärende Kommunikation“</b> Integration fördern, mit Ärger umgehen, verantwortliche Entscheidungen treffen, Umgang mit Gruppendruck, Selbstsicherheit, konstruktive Konfliktlösung, über belästigendes Verhalten nachdenken, Umgang mit Mobbing, Kommunikation</p> <p><b>„Kluge Entscheidungen“</b> Kritisches Denken üben, Standpunkte einnehmen, Umgang mit Gefühlen, „Nein“ sagen, Wünsche und Werte, Zukunftsziele, Vorbilder, Erfolg, Umgang mit Rückschlägen und Enttäuschungen<sup>1</sup></p>	<p><b>Lehrerhandbuch:</b> Lions-Quest „Erwachsen werden“, Hilfswerk der Deutschen Lions e.V., (4. Ausgabe) Lions Clubs International</p>
9 - 10	<p><b>„Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile. In Gruppen zusammenarbeiten.“</b> Kennenlernen, elementare Kommunikationsregeln, Teambildung, Klassenrat</p> <p><b>„Selbstkompetenzen: Selbstbewusst und eigenständig handeln.“</b> Selbstvertrauen, Selbstmanagement, Verantwortungsübernahme, Kommunikationsfähigkeit, respektvoller Umgang, Teamfähigkeit, selbstsicheres Auftreten</p> <p><b>„Menschen- und Grundrechte. Eine Brücke zwischen Lebenswelt und Politik.“</b> Grund- und Menschenrechte, Bedürfnisse, Wünsche, Interessen,</p> <p><b>„Soziale Kompetenzen: Handeln in Gemeinschaft und Gesellschaft.“</b> Gewaltfreie Kommunikation, kulturelle Vielfalt, Mobbing, Vorurteile, Konflikte</p> <p><b>„Demokratie und Beteiligung. Politik wird von allen gemacht.“</b> Menschenrechte, Partizipation, Demokratie, politisches Kompetenzbewusstsein und politische Beteiligung, Service Learning<sup>2</sup></p>	<p><b>Lehrerhandbuch:</b> Lions-Quest „Erwachsen handeln“, Hilfswerk der Deutschen Lions e.V., (1. Ausgabe) Lions Clubs International</p>

<sup>1</sup> aus Lions Quest „Erwachsen werden“, Lions Clubs International, (4. Ausgabe)

<sup>2</sup> aus Lions Quest „Erwachsen handeln“, Lions Clubs International, (1. Ausgabe)

Verknüpfung von Lions Quest – Erwachsenen werden, mit den Lehrplänen der anderen Fächer

Kapitel	Inhalte Lions Quest – Erwachsenen werden	Inhaltsfelder der anderen Fächer
1.01	Ich bin ich – und wer bist du	<p><b>Deutsch:</b> 5.1.1 Ein neuer Start – Erlebnisse in Briefen schildern</p> <p><b>Englisch:</b> 5.1.1 Nice to meet you! (in Alltagssituationen personenbezogene Informationen / Auskünfte verstehen, geben, einholen) 5.1.2 Welcome to our school (sich selbst vorstellen)</p> <p><b>Mathematik:</b> 5.01 Daten – Wir lernen uns kennen (Fragebogen ausfüllen; Daten aus der Klasse sammeln; Daten verarbeiten, darstellen, auswerten)</p> <p><b>Spanisch:</b> Jg. 7: Mi mundo y yo (sich und andere vorstellen)</p> <p><b>Religion:</b> Jg. 5: Ich und die Anderen – Miteinander einmalig</p>
1.02	Ich stelle dich vor	<p><b>Englisch:</b> 5.1.2 Welcome to our school in Alltagssituationen personenbezogene Informationen / Auskünfte verstehen, geben, einholen) 5.1.3 At home with Ellie (Familien / Stammbaum)</p> <p><b>Mathematik:</b> 5.01 Daten – Wir lernen uns kennen (Fragebogen ausfüllen; Daten aus der Klasse sammeln; Daten verarbeiten, darstellen, auswerten)</p> <p><b>Gesellschaftslehre:</b> Jg. 5, Unterrichtsvorhaben 1: Neue Schule, neues Fach – Was ist GL?</p>
1.03	Gemeinsames und Unterschiedliches	<p><b>Englisch:</b> 10.1.2 Embrace diversity (Vielfalt in einer multikulturellen Gesellschaft)</p> <p><b>Mathematik:</b></p>

		<p>5.01 Daten – Wir lernen uns kennen (Fragebogen ausfüllen; Daten aus der Klasse sammeln; Daten verarbeiten, darstellen, auswerten)</p> <p><b>Gesellschaftslehre:</b>          Jg. 7, Unterrichtsvorgaben 1: Leben und Herrschaft im Mittelalter          Jg. 8, Unterrichtsvorhaben 4: Europa – Heimat vieler verschiedener Menschen          Jg. 8, Unterrichtsvorhaben 6: Eine Welt – ungleiche Entwicklung</p> <p><b>WPU NW:</b>          Jg. 6: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (Beobachten; Beschreiben; Darstellen; Messen; Klassifizieren; Auswerten; Experimentieren; Bestimmen von Pflanzen)</p> <p><b>Biologie:</b>          Jg. 7: Bau einer Pflanze          Jg. 7: Bau und Verhalten von Tieren</p> <p><b>Naturwissenschaften:</b>          Jg. 5: Jahresrhythmik          Jg. 5: Wetter und Wetterbeobachtungen</p> <p><b>Religion:</b>          Jg. 6: Juden, Christen, Muslime – Kinder Abrahams?          Jg. 7: Wie Juden und Christen ihren Glauben leben</p>
1.04	Sich auf Verhaltensregeln einigen	<p><b>Englisch:</b>          5.1.2 Welcome to our school (meine Klasse und ich)          6.1.1 Together again (Schulregeln)</p> <p><b>Religion:</b>          Jg. 6: Du sollst, du darfst – Gebote und Regeln</p>
2.03	Erfolge mit anderen Teilen	<p><b>Deutsch:</b>          7.1.2 Das Geheimnis des Erfolgs – Kurze Referate vortragen</p>
2.07	Verantwortung übernehmen	<p><b>Deutsch:</b>          7.2.5 Für andere da sein – Hilfsorganisationen vorstellen</p> <p><b>WPU NW:</b></p>

		<p>Jg. 8: Verantwortungsvoller Umgang mit unserer Haut</p> <p><b>Biologie:</b></p> <p>Jg. 6: Körper und Leistungsfähigkeit</p> <p>Jg. 6: Familienplanung und Empfängnisverhütung</p> <p>Jg. 6: Schwangerschaft</p> <p><b>Religion:</b></p> <p>Jg. 7: Es gibt nichts Gutes, außer man tut es – Caritas (kath.) und Diakonie (ev.)</p> <p><b>Englisch:</b></p> <p>5.2.2 Berry's world (Tagesablauf, Uhrzeiten)</p>
2.08	Zeitmanagement	
2.09	Verantwortungsvolles Verhalten	<p><b>Deutsch:</b></p> <p>7.2.5 Für andere da sein – Hilfsorganisationen vorstellen</p> <p>9.2.4 Recht und Gerechtigkeit (Lesen eines Dramas)</p> <p><b>WPU NW:</b></p> <p>Jg. 7: Müll – Wertvoll oder ein Problem?</p> <p>Jg. 8: Verantwortungsvoller Umgang mit unserer Haut</p> <p><b>Biologie:</b></p> <p>Jg. 6: Körper und Leistungsfähigkeit</p> <p>Jg. 6: Familienplanung und Empfängnisverhütung</p> <p>Jg. 6: Schwangerschaft</p>
3.01	Was ist das für ein Gefühl?	<p><b>Englisch:</b></p> <p>6.1.1 Together again (Gefühle)</p>
3.02	Gefühle darstellen / beschreiben	<p><b>Englisch:</b></p> <p>9.1.2 Respect (in Gesprächssituationen Gefühle einbringen)</p>
3.09	Was ist Gewalt?	<p><b>Deutsch:</b></p> <p>9.2.3 Wie viel Gewalt steckt im Sport? – Argumentationen zu einem Sachverhalt erstellen</p> <p><b>Religion:</b></p> <p>Jg. 9: Gewalt – keine gute Lösung</p>
4.01	Im Angebot: Freundschaft	<p><b>Deutsch:</b></p>

		<p>7.2.4 Für immer Freunde? – Erschließen literarischer Kurztexte</p> <p><b>Englisch:</b> 6.1.1 Together again (Freundschaft)</p> <p><b>Spanisch:</b> Jg. 9: Las amistades (Freundschaft definieren)</p> <p><b>Religion:</b> Jg. 9: Liebe, Freundschaft, Sexualität</p> <p><b>Deutsch:</b> 7.2.4 Für immer Freunde? – Erschließen literarischer Kurztexte</p>
4.02	Neue Freunde finden	<p><b>Englisch:</b> 6.1.1 Together again (Freundschaft)</p> <p><b>Deutsch:</b> 8.2.4 Begegnung mit mir und anderen – Erzählformen und Erzählhandlungen</p> <p><b>Mathematik:</b> 5.04 Natürliche Zahlen addieren und subtrahieren (Gruppenarbeit: „Was kostet mein Hobby?“) 5.08 Brüche und Verhältnisse (Gruppenarbeit: Plakaterstellung und Präsentation) 6.01 Natürliche Zahlen und ihre Teilbarkeit (Gruppenpuzzle zu Teilbarkeiten) 7.01 Brüche multiplizieren und dividieren (Memory; Bingo; Quartett) 7.06 Rationale Zahlen (Treppenspiel; Kontospiel) 8.02 Lineare Gleichungen und Funktionen (Partnerarbeit am Computer) 8.05 Dreiecke und Vierecke (Partnerarbeit am Computer)</p> <p><b>Religion:</b> Jg. 8: Geht hin zu allen Menschen – Die Kirche und ihr Auftrag in der Welt</p>
4.03	Zusammen geht es oft besser	<p><b>Englisch:</b> 6.1.1 Together again (Freundschaft)</p> <p><b>Deutsch:</b> 8.2.4 Begegnung mit mir und anderen – Erzählformen und Erzählhandlungen</p> <p><b>Mathematik:</b> 5.04 Natürliche Zahlen addieren und subtrahieren (Gruppenarbeit: „Was kostet mein Hobby?“) 5.08 Brüche und Verhältnisse (Gruppenarbeit: Plakaterstellung und Präsentation) 6.01 Natürliche Zahlen und ihre Teilbarkeit (Gruppenpuzzle zu Teilbarkeiten) 7.01 Brüche multiplizieren und dividieren (Memory; Bingo; Quartett) 7.06 Rationale Zahlen (Treppenspiel; Kontospiel) 8.02 Lineare Gleichungen und Funktionen (Partnerarbeit am Computer) 8.05 Dreiecke und Vierecke (Partnerarbeit am Computer)</p> <p><b>Religion:</b> Jg. 8: Geht hin zu allen Menschen – Die Kirche und ihr Auftrag in der Welt</p>
4.04	Eine Freundschaft verändert sich	<p><b>Englisch:</b> 6.1.1 Together again (Freundschaft)</p> <p><b>Religion:</b> Jg. 9: Liebe, Freundschaft, Sexualität</p>
4.05	Das ist mein Zuhause, meine Familie	<p><b>Deutsch:</b></p>

		<p>7.2.6 Erwachsenwerden damals und heute – eine Ganzschrift lesen</p> <p><b>Englisch:</b> 5.1.3 At home with Ellie (Familien / Stammbaum)</p> <p><b>Spanisch:</b> Jg. 7: Mi mundo y yo (über Familie sprechen)</p> <p><b>Biologie:</b> Jg. 10: Vererbung</p> <p><b>Religion:</b> Jg. 6: Feste und Feiern im Jahreskreis</p>
5.01	Problemlösung durch Kommunikation	<p><b>Deutsch:</b> 10.1.2 Beziehungen in Kurzgeschichten / Romanauzügen – gestörte Kommunikation</p> <p><b>Englisch:</b> 9.1.1 Life down under (an einfachen Pro- und Kontradiskussionen teilnehmen)</p> <p>9.1.2 Respect (Diskussionen / Streitgespräche)</p> <p><b>Spanisch:</b> Jg. 9: Conflictos generacionales (Generationenkonflikt – die eigene Meinung ausdrücken)</p> <p><b>Gesellschaftslehre:</b> Jg. 6, Unterrichtsvorgaben 5: Gesellschaft im Wandel (stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar)</p>
5.02	Umgang mit Ärger	<p><b>Englisch:</b> 9.1.1 Life down under (Strategien zur Überwindung von Kommunikationsschwierigkeiten entwickeln)</p>
5.09	Kommunikation mit den Menschen zu Hause	<p><b>Deutsch:</b> 10.1.2 Beziehungen in Kurzgeschichten / Romanauzügen – gestörte Kommunikation</p>
6.07	Ein kleiner Blick in die Zukunft	<p><b>Deutsch:</b> 9.1.1 Startklar für die Arbeitswelt – Bewerbung und Lebenslauf</p> <p><b>Englisch:</b> 9.2.1 Looking forward (Berufsorientierung)</p>

		<p><b><u>Berufsorientierung:</u></b>          Jg. 5 – 7: Berufs- und Arbeitswelt als Teil des Unterrichts          Jg. 8: Potenzialanalyse; Berufsfelderkundung; individuelle Beratungsgespräche; KAoA-Stunde          Jg. 9: Projektwoche Berufsorientierung; Besuch des Besuchsinformationszentrums; Betriebspraktikum; individuelle Beratungsgespräche;          Jg. 10: Projekttag „Fit for Life“  <b><u>Gesellschaftslehre:</u></b>          Jg. 10, Unterrichtsvorgaben 3: Frieden und Zukunft sichern auf der Erde  <b><u>Religion:</u></b>          Jg. 8: Menschen suchen nach dem Sinn des Lebens          Jg. 10: Zukunftslust, Zukunftsfrust – Orientierung finden in religiöser Vielfalt</p>
6.09	Was heißt Erfolg?	<p><b><u>Deutsch:</u></b>          7.1.2 Das Geheimnis des Erfolgs – Kurze Referate vortragen  <b><u>Berufsorientierung:</u></b>          Jg. 8: Potenzialanalyse          Jg. 9: Betriebspraktikum</p>
6.11	Gemeinsam geht es leichter	<p><b><u>Mathematik:</u></b>          5.04 Natürliche Zahlen addieren und subtrahieren (Gruppenarbeit: „Was kostet mein Hobby?“)          5.08 Brüche und Verhältnisse (Gruppenarbeit: Plakaterstellung und Präsentation)          6.01 Natürliche Zahlen und ihre Teilbarkeit (Gruppenpuzzle zu Teilbarkeiten)          7.01 Brüche multiplizieren und dividieren (Memory; Bingo; Quartett)          7.06 Rationale Zahlen (Treppenspiel; Kontospiel)          8.02 Lineare Gleichungen und Funktionen (Partnerarbeit am Computer)          8.05 Dreiecke und Vierecke (Partnerarbeit am Computer)  <b><u>Religion:</u></b>          Jg. 8: Geht hin zu allen Menschen – Die Kirche und ihr Auftrag in der Welt</p>

Unsere Schule hat das Programm Lions-Quest „Erwachsen handeln“ zu einem festen Bestandteil des Schulalltags und somit Teil des Schulkonzeptes gemacht. Im Mai 2019 wurde unserer Schule das Lions Quest – Qualitätssiegel verliehen. Das Curriculum besteht aus aufeinander aufbauenden Kapiteln. Im Vordergrund steht die Förderung sozialer Kompetenzen.

Seit dem Schuljahr 16/17 ist Lions-Quest laut Schulprogramm mit einer Wochenstunde im Stundenplan unserer Schule verankert und wird zum jetzigen Zeitpunkt in den Jahrgängen 5 bis 10 unterrichtet.

Um die Herausforderungen des Lebens zu bewältigen, benötigen Kinder und Jugendliche, bis hin zu jungen Erwachsenen, nicht nur das im Fachunterricht vermittelte Wissen, sondern sollen durch den Erwerb von Lebenskompetenzen vorbereitet sein.

### Umsetzung des Programms „Lions Quest - Erwachsen werden“ und „Lions Quest - Erwachsen handeln“ an der Gesamtschule Weierheide

An einem Informationsabend erhalten die Eltern, vorrangig des 5. Jahrgangs, Einblicke über die Einführung des Programms, Gründe der festgestellten Notwendigkeit der Durchführung und der angestrebten Ziele, die mit der Umsetzung erreicht werden sollen.

Eine gute Lehrer-Schüler Beziehung ist ausschlaggebend für ein positives Klassenklima. Um diese Beziehungsarbeit in der eigenen Klasse zu unterstützen, wird die Lions-Quest-Stunde, nach Möglichkeit, von einem der beiden Klassenlehrer übernommen.

Abweichend zum regulären Fachunterricht, erhalten die Schüler/innen in den Lions-Quest-Stunden keine Note für die Mitarbeit. Statt einer Zeugnisnote wird halbjährlich eine Bescheinigung ausgehändigt, die eine erfolgreiche Teilnahme bestätigt.

### Gute Gemeinschaft

- wir lernen uns kennen
- Verhaltensregeln aufstellen
- eigenes Verhalten und mögliche Folgen

### Kluge Entscheidungen

- Wünsche und Werte
- ein Blick in die Zukunft

### Gesundes Selbstvertrauen

- meine Fähigkeiten
- gutes Zuhören
- Verantwortung übernehmen

### Klärende Kommunikation

- Problemlösung durch Kommunikation
- Umgang mit Ärger
- Konflikte lösen ohne Streit
- Mobbing erkennen

### Vielfältige Gefühle

- unterschiedliche Gefühle entdecken
- Umgang mit Ärger

# Lions-Quest

## ERWACHSEN WERDEN

### Wichtige Menschen

- Freundschaft
- meine Familie

In Gruppen zusammenarbeiten.

- wir lernen uns kennen
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede
- Kommunikationsregeln
- Teambildung und Klassenrat

# Lions-Quest

## ERWACHSENEN HANDELN

Selbstbewusst und eigenständig handeln.

- Selbstvertrauen, Selbstmanagement und Verantwortungsübernahme
- Kommunikationsfähigkeit, respektvoller Umgang, Teamfähigkeit und selbstsicheres Auftreten
- Problemlösungskompetenzen
- Kritisches Denken und Entscheidungsfindung

Menschen- und Grundrechte.

- Bedürfnisse, Wünsche, Interessen
- Grund- und Menschenrechte
- Engagement

Handeln in Gemeinschaft und Gesellschaft.

- Gewaltfreie Kommunikation
- Kulturelle Vielfalt
- Mobbing, Vorurteile, Konflikte

Demokratie

- Demokratisches Handeln und Entscheiden