

|  |  |
| --- | --- |
| **Standort Fichtestraße****Jahrgänge 5 - 7**Fichtestr. 4 – 646149 Oberhausen | **Standort Egelsfurthstraße****Jahrgänge 8 – 13** Egelsfurthstr. 6646149 Oberhausen |

**Schulinterner Lehrplan**

**für das Unterrichtsfach**

**……**

 **(Sekundarstufe I)**

Stand:

**Inhaltsverzeichnis**

[1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit 2](#_Toc500862368)

[2. Entscheidungen zum Unterricht 3](#_Toc500862369)

[2.1 Unterrichtsvorhaben 3](#_Toc500862370)

[2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 5/6 3](#_Toc500862371)

[2.1.2 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 7/8 4](#_Toc500862372)

[2.1.3 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9/10 6](#_Toc500862373)

[2.1.5 Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben 8](#_Toc500862374)

[2.1.5.1 Jahrgangsstufe 5 9](#_Toc500862375)

[2.1.5.2 Jahrgangsstufe 6 9](#_Toc500862376)

[2.1.5.3 Jahrgangsstufe 7 9](#_Toc500862377)

[2.1.5.4 Jahrgangsstufe 8 9](#_Toc500862378)

[2.1.5.5 Jahrgangsstufe 9 9](#_Toc500862379)

[2.1.5.6 Jahrgangsstufe 10 9](#_Toc500862380)

[2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit 10](#_Toc500862381)

[2.2.1 Überfachliche Grundsätze 10](#_Toc500862382)

[2.2.2 Fachliche Grundsätze 10](#_Toc500862383)

[2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung 10](#_Toc500862384)

[2.3.1 Allgemeine Regelungen 10](#_Toc500862385)

[2.3.2 Instrumente der Leistungsbewertung 10](#_Toc500862386)

[2.3.3 Kriterien der Leistungsbewertung 10](#_Toc500862387)

[2.3.4 Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung 10](#_Toc500862388)

[2.4 Lehr- und Lernmittel 10](#_Toc500862389)

[3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen 10](#_Toc500862390)

[4. Qualitätssicherung und Evaluation 10](#_Toc500862391)

# 1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

# 2. Entscheidungen zum Unterricht

## 2.1 Unterrichtsvorhaben

### 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 5/6

|  |  |
| --- | --- |
| Jahrgangsstufe 576 Unterrichtsstunden (38 Wochen à 2 Std.), 2 Projekttage | Jahrgangsstufe 6114 Unterrichtsstunden (38 Wochen à 3 Std.) |
| Unterrichtsvorhaben IThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IIIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IIIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IVThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IVThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben VThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben VThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben VIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben VIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |

### 2.1.2 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 7/8

|  |  |
| --- | --- |
| Jahrgangsstufe 776 Unterrichtsstunden (38 Wochen à 2 Std.), Projektwoche und Projekttage | Jahrgangsstufe 8114 Unterrichtsstunden (38 Wochen à 3 Std.) |
| Unterrichtsvorhaben IThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IIIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IIIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IVThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IVThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben VThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben VThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben VIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben VIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |

### 2.1.3 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9/10

|  |  |
| --- | --- |
| Jahrgangsstufe 976 Unterrichtsstunden (38 Wochen à 2 Std.) | Jahrgangsstufe 1076 Unterrichtsstunden (38 Wochen à 2 Std.) |
| Unterrichtsvorhaben IThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IIIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IIIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben IVThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben IVThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben VThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben VThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |
| Unterrichtsvorhaben VIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  | Unterrichtsvorhaben VIThema: Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…Inhaltsfelder:Inhaltliche Schwerpunkte: Zeitbedarf:  |

### 2.1.5 Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben

#### 2.1.5.1 Jahrgangsstufe 5

#### 2.1.5.2 Jahrgangsstufe 6

#### 2.1.5.3 Jahrgangsstufe 7

#### 2.1.5.4 Jahrgangsstufe 8

#### 2.1.5.5 Jahrgangsstufe 9

#### 2.1.5.6 Jahrgangsstufe 10

## 2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

### 2.2.1 Überfachliche Grundsätze

### 2.2.2 Fachliche Grundsätze

## 2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

### 2.3.1 Allgemeine Regelungen

### 2.3.2 Instrumente der Leistungsbewertung

### 2.3.3 Kriterien der Leistungsbewertung

### 2.3.4 Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung

## 2.4 Lehr- und Lernmittel

# 3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

# 4. Qualitätssicherung und Evaluation

Das schulinterne Curriculum ist keine starre Größe und soll demnach regelmäßig überprüft, verändert und weiterentwickelt werden. Die Fachkonferenz trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung des Faches Gesellschaftslehre und damit zur Qualitätssicherung bei.

Der Überprüfungsmodus erfolgt jährlich. Zu Beginn des Schuljahres werden der ersten Fachkonferenz die Erfahrungen der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert.

**Instrument zur internen Evaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterien** | **Ist-Zustand** | **Änderungen** | **Konsequenzen/Perspektivplanung** |
| **Funktionen** |  |  |  |
| Fachvorsitz |  |  |  |
| Stellvertreter |  |  |  |
| Sonstige Funktionen(im Rahmen der schulprogrammatischen fächerübergreifenden Schwerpunkte) |  |  |  |
| **Ressourcen** |  |  |  |
| personell | Fachlehrer/in |  |  |  |
| fachfremd |  |  |  |
| Lerngruppen |  |  |  |
| Lerngruppengröße |  |  |  |
| Referendare |  |  |  |
| … |  |  |  |
| räumlich | Fachraum |  |  |  |
| Bibliothek |  |  |  |
| Computerraum |  |  |  |
| Raum für Fachteamarbeit |  |  |  |
| Raum für iPad-Nutzung |  |  |  |
| … |  |  |  |
| materiell/sachlich | Lehrwerke |  |  |  |
| Fachzeitschriften |  |  |  |
| … |  |  |  |
| zeitlich | Abstände Fachteamarbeit |  |  |  |
| Dauer Fachteamarbeit |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Unterrichtsvorhaben** |  |  |  |
| Jahrgangsstufe 5/6 |  |  |  |
| Jahrgangsstufe 7/8 |  |  |  |
| Jahrgangsstufe 9/10 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Leistungsbewertung/Einzelinstumente** |  |  |  |
| 5: Kurzvortrag |  |  |  |
| 6: Medienprodukt |  |  |  |
| 7: Recherche |  |  |  |
| 8: Projekt |  |  |  |
| 9: Interview |  |  |  |
| 10: Portfolio |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Leistungsbewertung/Grundsätze** |  |  |  |
| sonstige Leistungen |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Arbeitsschwerpunkt(e)**  |  |  |  |
| **fachintern** |  |  |  |
| kurzfristig (Halbjahr) |  |  |  |
| mittelfristig (Schuljahr) |  |  |  |
| langfristig |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **fachübergreifend** |  |  |  |
| kurzfristig (Halbjahr) |  |  |  |
| mittelfristig (Schuljahr) |  |  |  |
| langfristig |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Fortbildung** |  |  |  |
| **Fachspezifischer Bedarf** |  |  |  |
| kurzfristig |  |  |  |
| mittelfristig |  |  |  |
| langfristig |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **Fächerübergreifender Bedarf** |  |  |  |
| kurzfristig |  |  |  |
| mittelfristig |  |  |  |
| langfristig |  |  |  |
| … |  |  |  |

**Interner Bewertungsbogen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | guterfüllt **(1)** | eher gut erfüllt **(2)** | eher nicht zufriedenstellend erfüllt **(3)** | nicht zufriedenstellend erfüllt **(4)** |
| weist die verbindlichen Kompetenzen aus und setzt Schwerpunkte |  |  |  |  |
| bettet die Kompetenzen in thematische Vorhaben/in thematische Zusammenhänge ein |  |  |  |  |
| legt die thematische Zuordnung innerhalb der Jahrgänge 5/6 und 7 bis 10 fest |  |  |  |  |
| konkretisiert die Anforderungshöhe und den Komplexitätsgrad |  |  |  |  |
| beachtet die Progression der jahrgangsbezogenen Kompetenzen (horizontaler Blick) |  |  |  |  |
| beachtet Bedingungen des kumulativen und nachhaltigen Lernens |  |  |  |  |
| setzt Schwerpunkte und eröffnet Möglichkeiten der Weiterführung |  |  |  |  |
| beachtet bei der Themenwahl die in den Richtlinien ausgewiesenen allgemeinen Erziehungsziele |  |  |  |  |
| berücksichtigt die vorhandenen regionalen Bezüge |  |  |  |  |
| weist fachübergreifende und fächerverbindende Bestandteile aus |  |  |  |  |
| stimmt fachübergreifende und fächerverbindende Anteile des Fachcurriculums mit den anderen Fachkonferenzen ab |  |  |  |  |
| legt grundsätzliche Aspekte der Leistungsbewertung fest |  |  |  |  |
| macht eindeutige Aussagen zur Konzeption und Bewertung von schriftlichen, mündlichen und sonstigen fachspezifischen Überprüfungsformen |  |  |  |  |
| trifft Absprachen über die Anzahl verbindlicher Lernkontrollen im Schuljahr |  |  |  |  |
| bestimmt das Verhältnis von schriftlichen und sonstigen Leistungen (mündliche und andere fachspezifische Leistungen) bei der Festlegung der Zeugnisnote |  |  |  |  |
| ist in seinen Aussagen so konkret, dass er eine wirkliche Hilfestellung für die tägliche Arbeit ist |  |  |  |  |
| berücksichtigt die Bedingungen der Schule und der speziellen Lerngruppe |  |  |  |  |
| ermöglicht verbindliche Absprachen und freie Entscheidungen der Unterrichtenden und der Lerngruppe |  |  |  |  |
| empfiehlt die Unterrichtswerke und trifft Absprachen zu sonstigen Materialien, die für das Erreichen der Kompetenzen wichtig sind |  |  |  |  |
| wirkt mit bei der Entwicklung des Förderkonzepts der Schule und stimmt die erforderlichen Maßnahmenzur Umsetzung ab |  |  |  |  |
| initiiert Beiträge des Faches zur Gestaltung des Schullebens und trägt zur Entwicklung des Schulprogramms bei |  |  |  |  |
| entwickelt ein Fortbildungskonzept für die Fachlehrkräfte und informiert sich über Fortbildungsinhalte anderer Fächer, die eine fachliche Relevanz besitzen |  |  |  |  |