|  |  |
| --- | --- |
| **U** | **Unterricht** |

|  |
| --- |
| **Eingangsstatistik** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schule** |  | **QP** |  | **Stunde** |  | **Hälfte / Einheit** |  | **Raum** |  | **Datum** |  |
| **Schul-Nr.** |  | **Schulform** |  | **Jahr  gangs-stufe** |  | **Klassen- / Kursname** |  | **Kursart / Klasse** |  | **Ist- Zahl S‘ und S** |  |
| **Thema** |  | | | **Fach /**  **Fach-bezug** |  | **Anzahl Lehr-personen** |  | **Anlage (BK)** |  | **Merkmal** |  |
| **Bemerkungen** |  | | | | | | | | | **Unterrichtsform** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **U 1** | **Transparenz und Klarheit** | | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Transparenz und Klarheit sind gegeben in Bezug auf | Unterrichtsgegenstände. | **□** | **□** |
| **2** | Unterrichtsziele. | **□** | **□** |
| **3** | Vorgehensweisen. | **□** | **□** |
| **4** | Impulse bzw. Aufgabenstellungen. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 2** | **Schülerorientierung** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Ein sinnstiftender Kontext wird deutlich. | **□** | **□** |
| **2** | Der Unterricht berücksichtigt Erfahrungen bzw. Vorkenntnisse. | **□** | **□** |
| **3** | Der Unterricht ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, die Planung  mitzugestalten. | **□** | **□** |
| **4** | Mit Fehlern wird konstruktiv umgegangen. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 3** | **Problemorientierung** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Der Unterricht zielt auf die Bearbeitung von Problemstellungen. | **□** | **□** |
| **2** | Zur Bearbeitung der Problemstellungen setzen die Schülerinnen und Schüler Problemlösungsstrategien ein. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 4** | **Umgang mit Sprache** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Die Lehrkraft ist Sprachvorbild. | **□** | **□** |
| **2** | Die Lehrkraft achtet auf einen angemessenen Sprachgebrauch der  Schülerinnen und Schüler. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 5** | **Lehr- und Lernzeit** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Der Unterricht beginnt bzw. endet pünktlich. | **□** | **□** |
| **2** | Zeitverlust im Verlauf der Arbeitsprozesse wird vermieden. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 6** | **Lernumgebung** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Die Lernumgebung unterstützt die Durchführung des Unterrichts. | **□** | **□** |
| **2** | In der Lernumgebung sind Materialien bereitgestellt, auf die die Lernenden von sich aus zurückgreifen können. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 7** | **Unterrichtsklima** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Der Unterricht ist geprägt von einem respektvollen Umgang miteinander. | **□** | **□** |
| **2** | Die Lehrkraft nutzt Möglichkeiten zu positiver Verstärkung. | **□** | **□** |
| **3** | Die Lehrkraft bezieht Mädchen und Jungen gleichermaßen in den Unterricht ein. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 8** | **Selbstgesteuertes Lernen** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Die Schülerinnen und Schüler entscheiden über das Vorgehen in  Arbeitsprozessen. | **□** | **□** |
| **2** | Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr Vorgehen bzw. ihre Ergebnisse. | **□** | **□** |
| **3** | Die Schülerinnen und Schüler können auf strukturierte, organisierte Hilfen  zugreifen. | **□** | **□** |
| **4** | Die Lehrkraft reduziert Instruktionen auf ein notwendiges Maß. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 9** | **Individuelle Lernwege** | **ja** | **nein** |
|  | Individuelle Lernwege sind erkennbar. | **□** | **□** |
|  |  | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Es gibt Differenzierung nach Umfang bzw. Zeit. | **□** | **□** |
| **2** | Es gibt Differenzierung nach Niveau. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 10** | **Partner- bzw. Gruppenarbeit** | **ja** | **nein** |
|  | Partner- bzw. Gruppenarbeit findet statt. | **□** | **□** |
|  |  | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Die Partner- bzw. Gruppenarbeit fördert den Erwerb inhaltsbezogener Kompetenzen. | **□** | **□** |
| **2** | Die Partner- bzw. Gruppenarbeit unterstützt den Erwerb kooperativer  Kompetenzen. | **□** | **□** |
| **3** | Die Schülerinnen und Schüler sind mit den Regeln bzw. Organisationsformen einer gestalteten Partner- bzw. Gruppenarbeit vertraut. | **□** | **□** |
| **4** | Die Arbeitsergebnisse werden so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 11** | **Plenum** | **ja** | **nein** |
|  | Plenum findet statt. | **□** | **□** |
|  |  | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich an der Plenumsarbeit. | **□** | **□** |
| **2** | Die Schülerinnen und Schüler gestalten das Plenum durch eigene Beiträge mit. | **□** | **□** |
| **3** | Die Schülerinnen und Schüler beziehen sich aufeinander. | **□** | **□** |
| **4** | Die Schülerinnen und Schüler formulieren bzw. präsentieren Ergebnisse von Arbeitsprozessen. | **□** | **□** |
| **5** | Die Arbeitsergebnisse werden so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber verfügen können. | **□** | **□** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U 12** | **Medien bzw. Arbeitsmittel** | **trifft zu** | **trifft nicht zu** |
| **1** | Die äußere Qualität der eingesetzten Medien bzw. Arbeitsmittel unterstützt das Lernen. | **□** | **□** |
| **2** | Medien bzw. Arbeitsmittel werden zielführend eingesetzt. | **□** | **□** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel** | | |
| * Tafel/Whiteboard (analog) | * Fachrequisiten,  Karten, Modelle,  Taschenrechner,  Werkzeuge,  Maschinen,  Demonstrationsgegenstände | * Computer als Arbeitsmittel |
| * Heft | * Interaktives Whiteboard (z. B. Smartboard) |
| * Lehrbuch | * Audiopräsentation (PC, Audiomedien) |
| * Arbeitsblätter | * Filmpräsentation (PC, DVD, Video, Beamer) |
| * Ergänzende Lektüre | * Präsentationsflächen (analog) | * Bild- bzw. Folienpräsentation (OHP, Beamer, Visualizer, Diaprojektor) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Behinderungsspezifische  Hilfsmittel | werden  benötigt. | **□** | stehen zur  Verfügung. | **□** | werden  genutzt. | **□** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeitanteile der Sozialformen** | | | | |
| **Sozialform** | **Einzelarbeit** | **Partnerarbeit** | **Gruppenarbeit** | **Plenum** |
| **Zeitanteile** | **\_\_\_ Minuten** | **\_\_\_ Minuten** | **\_\_\_ Minuten** | **\_\_\_ Minuten** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lernen in den Sozialformen** | | | | | | | | |
| **Funktionen** | 1. Regelung von Klassenangelegenheiten 2. Anleitung durch Lehrkraft 3. Fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch 4. Lehrervortrag, -präsentation 5. Stationenlernen / Lernwerkstatt /  Selbstlernzentrum 6. Tagesplanarbeit / Wochenplanarbeit /  Freiarbeit 7. Langzeitprojekt (Fach-, Jahresarbeit, ...) 8. Sonderpädagogische Maßnahmen 9. Bearbeiten neuer Aufgaben 10. Üben / Wiederholen | | | | 1. Kontrollieren und Vergleichen von (Haus-)Aufgaben 2. Reflektieren von Ergebnissen bzw. Wegen 3. Experimente durchführen / Produzieren / Konstruieren (nach Anleitung) 4. Entwerfen, Entwickeln, Planen, … 5. Brainstorming 6. Rollensimulation 7. Schülervortrag, -präsentation 8. Sportliche Aktivitäten / Bewegungsübung 9. Gestaltete Diskussionsform 10. Selbstständige Recherche durch Schülerinnen und Schüler | | | |
| **Einzelarbeit** | | **Partnerarbeit** | | **Gruppenarbeit** | | **Plenum** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Anforderungs-bereiche (AFB)** | AFB I: Reproduktion / Wiedergabe / Anwendungen  AFB II: Reorganisation / komplexe Anwendungen / Analyse / Transfer  AFB III: Bewerten / Reflektieren | | | | | | | |
| **Einzelarbeit** | | **Partnerarbeit** | | **Gruppenarbeit** | | **Plenum** | |
| * AFB I * AFB II * AFB III | | * AFB I * AFB II * AFB III | | * AFB I * AFB II * AFB III | | * AFB I * AFB II * AFB III | |
| **Aufgabenart** | * geschlossen * offen | | * geschlossen * offen | | * geschlossen * offen | | * geschlossen * offen | |