

Schulinternes Curriculum für das Fach Mathematik – unter Berücksichtigung des Kernlehrplans

Unterrichtsvorhaben / Lernsituation: Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren		Zeitbedarf: 4 Wochen		
Skizze des Unterrichtsvorhabens	Arbeit an		Methoden / Arbeitstechniken	Medien / Material
	inhaltsbezogenen Kompetenzen	prozessbezogenen Kompetenzen		
<p>Dezimalbrüche multiplizieren</p> <p>Dezimalbrüche dividieren durch natürliche Zahlen</p> <p>Dezimalbrüche dividieren durch Dezimalbrüche</p>	<p>Entwicklung und Anwendung von Regeln zum Multiplizieren und Dividieren von Dezimalbrüchen</p>	<p><u>Argumentieren/Kommunizieren:</u> SuS: - sprechen über eigene Lösungswege und Ergebnisse; finden, erklären und korrigieren Fehler</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS: -ermitteln Näherungswerte für erwartete Ergebnisse durch Schätzen und Überschlagen</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS: - übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Terme, Figuren, Diagramme)</p> <p><u>Werkzeuge:</u> SuS: - nutzen Präsentationsmedien</p>	<p>Erstellen eines Lerntagebuches</p>	<p>Lehrbuch: Zahlen und Größen 6 (S. 140 – 158)</p>
<p>Produkt / Leistungsbewertung: 6. Klassenarbeit; Somi: Lerntagebuch</p>		<p>Training / integrierende Wiederholung: Schriftliche Rechenverfahren der Multiplikation und Division natürlicher Zahlen</p>		