

Schulinternes Curriculum für das Fach Mathematik

Unterrichtsvorhaben / Lernsituation: Brüche und Dezimalbrüche addieren und subtrahieren		Zeitbedarf: 4 Wochen		
Skizze des Unterrichtsvorhabens	Arbeit an		Methoden / Arbeitstechniken	Medien / Material
	inhaltsbezogenen Kompetenzen	prozessbezogenen Kompetenzen		
<p>Brüche und Dezimalbrüche addieren und subtrahieren</p> <p>Bruchteile addieren und subtrahieren</p> <p>Gemischte Zahlen addieren und subtrahieren</p>	<p>Grundrechenarten (addieren und subtrahieren) mit einfachen Brüchen</p> <p>Kürzen und Erweitern von Brüchen zur Addition und Subtraktion ungleichnamiger Brüche</p> <p>Entwickeln von Regeln zur Addition und Subtraktion gemischter Zahlen</p> <p>Nutzen von Dezimalbrüchen als andere Darstellungsform für Brüche.</p> <p>Entwicklung und Anwendung von Regeln zur Addition und Subtraktion</p>	<p><u>Argumentieren/Kommunizieren:</u> SuS: - präsentieren Ideen und Ergebnisse in kurzen Beiträgen</p> <p><u>Problemlösen:</u> SuS: - deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung</p> <p><u>Modellieren:</u> SuS: - übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle</p> <p><u>Werkzeuge:</u> SuS: - Präsentation mit Folie und Plakat</p>	<p>Veranschaulichung der Bruchoperationen an Zahlenstreifen, Kreisen, in Form von Diagrammen, etc.</p>	<p>Lehrbuch: Zahlen und Größen 6 (S. 120 – 138)</p> <p>Bruchdomino und andere mathematische Spiele</p>
<p>Produkt / Leistungsbewertung: 5. Klassenarbeit; Somi: Präsentation der Arbeitsergebnisse, Kooperative Leistung in der PA, ggf. GA</p>		<p>Training / integrierende Wiederholung: ggT, kgV, Zahlenstrahl</p>		