

Schulinternes Curriculum für das Fach Mathematik – unter Berücksichtigung des Kernlehrplans

Unterrichtsvorhaben / Lernsituation: Multiplizieren, Dividieren, Rechengesetze, Brüche als Division		Zeitbedarf: 7 Wochen		
Skizze des Unterrichtsvorhabens	Arbeit an		Methoden / Arbeitstechniken	Medien / Material
	inhaltsbezogenen Kompetenzen	prozessbezogenen Kompetenzen		
<p>Anwenden der Fachbegriffe der Punktrechnung</p> <p>Rechengesetze: Vorrangregel (Klammer), Kommutativgesetz, Assoziativgesetz</p> <p>Distributivgesetz</p> <p>Punkt- vor Strichrechnung</p> <p>Schriftliche Probe der Division durch Multiplikation und umgekehrt</p> <p>Flächen, Größen, Gegenstände als Bruchdarstellung</p>	<p>Arithmetik/Algebra</p> <p>Schriftliches Multiplizieren und Dividieren auch im größeren Zahlenraum</p> <p>Rechenvorteile nutzen</p> <p>Alltagsbrüche als Division erleben zB bei Pizza, Stunde, Kilo</p>	<p><i>Argumentieren/Kommunizieren</i> Formulieren von Lösungswegen bzw. Rechenvorteilen Plausibilitätsüberlegungen</p> <p><i>Problemlösen</i> Näherungswert, Überschläge</p> <p><i>Modellieren</i> Übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle</p> <p><i>Problemlösen</i> Teile von Größen berechnen</p>	<p>Schätzen und Überschläge</p> <p>Versprachlichung von mathematischen Inhalten</p> <p>Festigung der Rechenverfahren</p> <p>Bruchteile zeichnerisch darstellen</p>	<p>Poster mit Fachwörtern</p> <p>Merkheft ergänzen</p> <p>Zeichenmaterial, Geobrett</p>
Produkt / Leistungsbewertung: Klassenarbeit Nr. 6		Training / integrierende Wiederholung: Größen, Geraden, Messen Körper: Quader		