

Schulinternes Curriculum für das Fach Mathematik – unter Berücksichtigung des Kernlehrplans

Unterrichtsvorhaben / Lernsituation: Addieren, Subtrahieren → Rechengesetze, Rechenvorteile		Zeitbedarf: 4 Wochen		
Skizze des Unterrichtsvorhabens	Arbeit an		Methoden / Arbeitstechniken	Medien / Material
	inhaltsbezogenen Kompetenzen	prozessbezogenen Kompetenzen		
<p>Anwenden der Fachbegriffe der Strichrechnung</p> <p>Rechengesetze: Vorrangregel, Kommutativgesetz, Assoziativgesetz</p> <p>Mehrere Subtrahenden in einer Aufgabe wird ersetzbar durch eine Subtraktion einer Summe in Klammern</p>	<p>Arithmetik/Algebra</p> <p>Schriftliche Addition und Subtraktion auch im größeren Zahlenraum</p> <p>Rechenvorteile nutzen</p>	<p><i>Argumentieren/Kommunizieren</i></p> <p>Formulieren von Lösungswegen bzw. Rechenvorteilen</p> <p>Plausibilitätsüberlegungen</p> <p><i>Problemlösen</i></p> <p>Näherungswert, Überschläge</p> <p><i>Modellieren</i></p> <p>Übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle</p>	<p>Schätzen und Überschläge</p> <p>Versprachlichung von mathematischen Inhalten</p> <p>Festigung der Rechenverfahren</p>	<p>Poster mit Fachwörtern</p> <p>Merkheft anlegen</p>
<p>Produkt / Leistungsbewertung:</p> <p>Klassenarbeit Nr. 4</p>		<p>Training / integrierende Wiederholung:</p> <p>Schriftliches Addieren und Subtrahieren</p>		