

# Schulinterne Lehrpläne WPU Französisch

Jahrgang	Unterrichtsinhalte	eingeführtes Lehrwerk
<b>6</b>	<p>Bonjour!</p> <p><b>1. Bezüge zu den thematischen Feldern des KLP:</b> sich vorstellen, jemanden begrüßen, nach dem Befinden fragen und antworten</p> <p><b>2. Zentrale Schüleraktivitäten/ Anwendungsfelder:</b> eine Frankreichkarte beschriften, Minidialoge durchführen</p> <p><b>3. Kommunikative Kompetenzen (HV, SDia, SMono, L, Sch, SMI):</b> hören und sprechen</p> <p><b>4. Interkulturelle Kompetenzen (O, WHE, HB):</b> Französische Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale; Pariser Sehenswürdigkeiten</p> <p><b>5. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln/ Sprachliche Korrektheit (A!, W, G, O):</b> der Aussagesatz und Intonationsfragen</p> <p><b>6. Methodische Kompetenzen (Hv/L, S/Schr., T/M, SKS):</b> selbstständig mit dem Französischbuch arbeiten</p> <p>weitere UV: la rentrée, la ville de Levallois, ma famille et moi, la famille Fournier</p>	À toi! 1a (ab Schuljahr 2013/14)
<b>7</b>	<p>C'est la fête</p> <p><b>1. Bezüge zu den thematischen Feldern des KLP:</b> Vorlieben ausdrücken und erfragen, Bedauern ausdrücken, zum Geburtstag gratulieren</p> <p><b>2. Zentrale Schüleraktivitäten/ Anwendungsfelder:</b> einen Geburtstagskalender gestalten, eine Geschichte über eine Überraschungsparty schreiben</p> <p><b>3. Kommunikative Kompetenzen (HV, SDia, SMono, L, Sch, SMI):</b> lesen und schreiben</p> <p><b>4. Interkulturelle Kompetenzen (O, WHE, HB):</b> Jugendkultur, Geburtstag in Frankreich</p> <p><b>5. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln/ Sprachliche Korrektheit (A!, W, G, O):</b> Wortfeld l'anniversaire, je voudrais+infinitif, Wochentage+Monate, Zahlen bis 31, Verneinung mit ne...pas</p> <p><b>6. Methodische Kompetenzen (Hv/L, S/Schr., T/M, SKS):</b> Vokabeln festigen (Wortfeldarbeit); Lernen durch Lehren</p> <p>weitere UV: mes hobbies,, au collège, manger en France, un weekend à Paris</p>	À toi! 1b
<b>8</b>	<p>Mes copains</p> <p><b>1. Bezüge zu den thematischen Feldern des KLP:</b> sich, seine Hobbys und seine Familie vorstellen, einen Brief schreiben, Uhrzeit angeben, über Verkehrsmittel reden</p> <p><b>2. Zentrale Schüleraktivitäten/ Anwendungsfelder:</b> Brief schreiben, sich und seine Hobbys präsentieren, seine Meinung äußern, Uhrzeit angeben, über Verkehrsmittel reden</p> <p><b>3. Kommunikative Kompetenzen (HV, SDia, SMono, L, Sch, SMI):</b> Vorschläge machen, seine Familien vorstellen, über Hobbys und Verkehrsmittel reden Uhrzeit angeben</p> <p><b>4. Interkulturelle Kompetenzen (O, WHE, HB):</b> sich in Begegnungssituationen zurecht finden</p> <p><b>5. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln/ Sprachliche Korrektheit (A!, W, G, O):</b> Verben: écrire, lire, auf -ir (sortir), jouer à/de, direkte Objektpronomen unverbundene Personalpronomen, il faut + Infinitiv</p> <p><b>6. Methodische Kompetenzen (Hv/L, S/Schr., T/M, SKS):</b> Gespräche verstehen, einen Brief schreiben</p> <p>weitere UV: A Nantes, Les jeunes et la violence, Les choses de la vie</p>	Réalités 2 / À toi! 2
<b>9</b>	<p>Schwerpunkt: Paris</p> <p><b>1. Bezüge zu den thematischen Feldern des KLP:</b> Handeln in Begegnungssituationen, Gesellschaftliches Leben</p> <p><b>2. Zentrale Schüleraktivitäten/ Anwendungsfelder:</b> Métroplan benutzen, Sehenswürdigkeiten beschreiben</p> <p><b>3. Kommunikative Kompetenzen (HV, SDia, SMono, L, Sch, SMI):</b></p>	Réalités 3 (À toi! 3)

# Schulinterne Lehrpläne WPU Französisch

	<p>Plakaten Informationen entnehmen und versprachlichen, in Begegnungssituationen über seine Herkunft reden, Bilder und Métrolan beschreiben</p> <p><b>4. Interkulturelle Kompetenzen (O, WHE, HB):</b> vergleichen und reflektieren ihr Freizeitverhalten mit aktuell kulturelle Ereignisse anderer Kulturen, reflektieren kulturspezifische Informationen der französischsprachigen Lebenswelt</p> <p><b>5. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln/ Sprachliche Korrektheit (A!, W, G, O):</b> Artikel und Ländernamen, pour + Infinitif, chaque, chacun, ne...rien; ne...jamais, das Verb boire, die Relativpronomen qui, que und où</p> <p><b>6. Methodische Kompetenzen (Hv/L, S/Schr., T/M, SKS):</b> den Métroplan lesen und nutzen, einen Dialog erstellen, Plakate verstehen</p> <p>weitere UV: Gesellschaftliches Leben: La vie quotidienne, Les médias, L'avenir scolaire et professionnel</p>	
<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>	<p>Vivre ses émotions</p> <p><b>1. Bezüge zu den thematischen Feldern des KLP:</b> Erlebnisse und Erfahrungen; Beziehungen</p> <p><b>2. Zentrale Schüleraktivitäten/ Anwendungsfelder:</b> Bilder beschreiben, Rollenspiele</p> <p><b>3. Kommunikative Kompetenzen (HV, SDia, SMono, L, Sch, Smi):</b> Bildern Informationen entnehmen und versprachlichen (SMono)- in Rollenspielen und Begegnungssituationen Konfliktsituationen zwischen Bezugspersonen sprachlich besältigen (Sdia)- Gefühle äußern können (SMono)</p> <p><b>4. Interkulturelle Kompetenzen (O, WHE, HB):</b> im Vergleich mit der Lebenssituation französischer Jugendlicher die eigene Situation besser wahrnehmen und reflektieren können</p> <p><b>5. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln/ Sprachliche Korrektheit (A!, W, G, O):</b> vivre - personne ... ne; rien ... ne - subjonctif nach „wollen“; futur simple – Komparativ und Superlativ bei Adjektiven, Angleichung des Partizip Perfekt nach „avoir“</p> <p><b>6. Methodische Kompetenzen (Hv/L, S/Schr., T/M, SKS):</b> organiser un débat, einen Dialog konzipieren, einen Chat verstehen (HV/L)</p> <p>weitere UV: Mon avenir professionnel, Vivre en société, La France et l'Allemagne</p>	<p>Réalités 4 (À toi! 4)</p>