

Jahr- gang	Unterrichtsinhalte	eingeführtes Lehrwerk
11	<p>Unterrichtsvorhaben/Inhaltsfeld 1: Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Die Darstellung der Germanen aus römischer Perspektive * Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa * Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbilder in der Frühen Neuzeit * Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebietes im 19. und 20. Jahrhundert <p>Unterrichtsvorhaben/Inhaltsfeld 2: Christliche Welt – islamische Welt: Begegnung zweier Kulturen in Mittelalter und Früher Neuzeit</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Herrschaft und Religion * Wissenschaft und Kultur im Mittelalter * Kreuzzugsbewegungen * Das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit <p>Unterrichtsvorhaben/Inhaltsfeld 3: Die Menschenrechte in historischer Perspektive</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen * Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution * Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart. 	
12	<p>Unterrichtsvorhaben/Inhaltsfeld 1I: Beharrung und Wandel – Modernisierung im 19. Jahrhundert</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert • Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft <p>Unterrichtsvorhaben 2/ Inhaltsfeld 2: Fortschritt und Gefährdung des Fortschritts – sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1830 und 1930</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft • Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg • Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929 • Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus <p>Unterrichtsvorhaben 3: Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus 	
<p>13</p>	<p>Unterrichtsvorhaben/Inhaltsfelder 3a und b (12.2. – 13.1.): Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa • „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus <p>Unterrichtsvorhaben/Inhaltsfelder 4: Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg</p>	

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“
- Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland
- Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg
- Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989

Unterrichtsvorhaben/Inhaltsfeld 5: Ist Frieden machbar?

Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft

- Ausgewählte inhaltliche Schwerpunkte unter zwei Perspektiven: internationaler Friede, innerer Friede (nach Wahl der Lehrkraft, in Absprache mit dem Kurs).